

Lesson 01

회중점점 모의고사

pp. 64~67

01 ④	02 ②	03 other	04 ③	05 ④
06 ⑤	07 How	08 ③	09 ①	
10 finds, fishing, boring	11 ③	12 ③		
13 made Eric[him] happy	14 ②	15 ⑤	16 ④	
17 headphones	18 ⑤	19 ①	20 ④	
21 diary	22 ①	23 ③	24 ②	
25 toothbrush, brush				

- 01 flavor는 '맛'이라는 의미이다.
 <보기> 그 음식은 맛이 좋다.
 ① 그 음식은 맵다.
 ② 그 음식은 매우 뜨겁다.
 ③ 그 음식은 신선해 보인다.
 ④ 그 음식은 맛이 훌륭하다.
 ⑤ 그 음식은 단 냄새가 난다.
- 02 win(이기다)은 빈칸에 들어가지 않는다.
 • 나는 학교에 갈 때 항상 교복을 입는다. (wear: ㉠ 입다)
 • 그들은 거미를 무서워했다. (scared: ㉡ 무서워하는)
 • 아빠는 소파에서 휴식을 취하는 걸 좋아하신다. (relax: ㉢ 휴식을 취하다)
 • 너는 내가 가장 좋아하는 색을 선택할 수 있다. (choose: ㉣ 선택하다)
- 03 each other: 서로
- 04 ③ A가 이 영화에 대해 만족하는지를 묻고 있는데 B가 외출하는 것을 좋아하지 않는다고 대답하는 것은 어색하다.
 ① A: 너는 어떤 맛을 가장 좋아하니? B: 나는 초콜릿 맛을 가장 좋아해.
 ② A: 네 새 신발은 어때? B: 아주 편해.
 ③ A: 이 영화는 어때? B: 나는 밖에 나가는 것을 좋아하지 않아.
 ④ A: 그 음식점에 대해 어떻게 생각하니? B: 정말 좋아!
 ⑤ A: 네가 가장 좋아하는 과일은 무엇이니? B: 나는 포도를 가장 좋아해.
- 05 ㉠는 가장 좋아하는 음악 종류를 묻는 표현이다.
 ① 네가 가장 좋아하는 가수는 누구니?
 ② 너는 어디에서 음악을 듣니?
 ③ 너는 얼마나 자주 음악을 듣니?
 ④ 네가 가장 좋아하는 음악 종류는 무엇이니?
 ⑤ 너는 보통 언제 음악을 듣니?
- 06 여자가 록 음악을 자주 듣는지 여부는 대화에서 알 수 없다.
 ① 그녀는 같은 노래를 듣는 것에 질렸다.
 ② 그녀는 새로운 노래를 듣고 싶어 한다.
 ③ 그녀는 힙합 음악을 좋아한다.
 ④ 그녀는 'Good Day'를 모른다.
 ⑤ 그녀는 록 음악을 자주 듣는다.
- 07 How do you like it?은 '그거 마음에 들어?'라는 의미이고, How about you?는 '너는 어때?'라는 의미이다.
 A: 나 어제 새 책가방을 샀어.
 B: 정말? 그거 마음에 드니?
 A: 아주 마음에 들어. 가볍고 예뻐. 너는 어때?
 B: 나는 새 가방은 없지만, 곧 하나 사고 싶어.
- 08 ㉠에는 than이 있으므로 비교급 colder가 적절하고, ㉡에는 빈칸 앞에 the가 있으므로 최상급 coldest가 적절하다.

- 겨울은 가을보다 더 춥고, 1월은 연중 가장 추운 달이다.
- 09 동사 keep은 5형식 문장(「keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」)으로 쓰일 수 있다.
 • 그녀는 추운 날씨에 손을 따뜻하게 유지했다.
- 10 5형식 동사 find는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」 형태로 쓴다. '그 소년은 낚시가 지루하다고 생각한다.'라는 의미가 되어야 적절하다.
- 11 <보기>와 ㉢은 5형식 문장의 동사로 쓰였고 ①②④는 3형식 문장의 동사로, ⑤는 4형식 문장의 동사로 쓰였다.
 <보기> 시험은 나를 긴장하게 만들었다.
 ① 나는 내 친구와 약속했다.
 ② 그녀는 어제 새 계획을 세웠다.
 ③ 그 소식은 모든 사람을 흥분하게 만들었다.
 ④ 그 소년은 엄마와 케이크를 만들었다.
 ⑤ 엄마는 나에게 점심으로 샌드위치를 만들어 주셨다.
- 12 첫 번째 문장: [happily → happy], 동사 make는 5형식 문장 「make + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」로 쓰이므로 부사 happily를 형용사 happy로 고쳐야 한다.
 네 번째 문장: [the taller → the tallest], Jenny가 셋 중에서 가장 크다는 말이므로 taller를 tallest로 고쳐야 한다.
 • 그 선물은 나를 놀라고 행복하게 만들었다.
 • 그 노래는 십 대들 사이에서 가장 인기 있다.
 • 창문을 열어 두세요.
 • Amy는 Kate보다 더 키가 크지만, Jenny가 셋 중에서 가장 키가 크다.
 • 그녀는 그 영화가 매우 지루하다고 느꼈다.
- 13 「make + 목적어 + 형용사」는 '~을 ...하게 만들다'라는 의미로 형용사는 목적격 보어이다.
 A: Eric, 너 왜 그렇게 행복해? B: 엄마가 나에게 새 컴퓨터를 사 주셨거든.
- 14 relax는 '휴식을 취하다'라는 의미로 take a rest와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 화를 내다
 ② 휴식을 취하다
 ③ 열심히 일하다
 ④ 빨리 달리다
 ⑤ 배고픈 상태로 있다
- 15 음악과 그것이 보라에게 주는 즐거움과 휴식에 관한 내용이다.
 ① 보라와 Lucy의 우정
 ② 보라가 공부하기 가장 좋아하는 장소
 ③ 보라가 학교에서 가장 좋아하는 과목
 ④ 보라의 새 학년 계획
 ⑤ 보라가 가장 좋아하는 음악과 그것이 그녀에게 도움이 되는 방법
- 16 ④ 보라는 방과 후 저녁에 음악을 듣는 것이 아니라 점심시간에 듣는다고 했다.
 ① 보라는 음악이 그녀를 행복하게 느끼게 해 주기 때문에 음악 듣는 것을 좋아한다.
 ② 보라와 Lucy는 함께 그들이 가장 좋아하는 가수들에 대해 이야기한다.
 ③ Gina는 보라가 가장 좋아하는 가수이고 한국에서 매우 유명하다.
 ④ 보라는 주로 저녁에 방과 후에 음악을 듣는다.
 ⑤ 보라는 시험 전에 휴식을 취하기 위해 빗방울 소리를 듣는다.
- 17 보라는 음악 듣는 것을 좋아하기 때문에 항상 헤드폰을 가방에 가지고 다닌다.
- 18 '축구는 내 인생이에요!'라는 것은 축구가 삶에서 가장 중요한 부분이라는 의미이다.
 ① 나는 학교에서만 축구를 한다.
 ② 나는 새로운 취미를 찾고 싶다.
 ③ 나는 축구를 할 시간이 없다.
 ④ 축구는 나에게 그냥 재미있는 게임일 뿐이다.
 ⑤ 축구는 내 삶에서 가장 중요한 부분이다.

- 19 나의 축구 가방에 어떤 것이 들어있는지를 설명하는 내용이므로 ①이 제목으로 가장 적절하다.
- ① 나의 축구 가방
 - ② 나의 행운의 신발
 - ③ 내가 가장 좋아하는 일기
 - ④ 친구들과 함께하는 나의 인생
 - ⑤ 좋은 선수 되기
- 20 축구 일기를 가지고 다니면서 훌륭한 선수들과 같이 자신의 장단점을 적는다는 것으로 보아 축구를 매우 열심히 연습하고 있음을 추론할 수 있다.
- ① → 축구를 좋아함
 - ② → 알 수 없음
 - ③ → 축구를 좋아함
 - ⑤ → 항상 깨끗이 한다고 함
- 21 세호는 가방에 행운의 축구화와 축구 일기를 지니고 다닌다.
- 22 Hazel은 간식 주머니에 사탕, 젤리, 스낵 바를 가지고 다닌다고 했으므로 단 간식을 좋아한다는 것을 알 수 있다.
- ① 단 간식에 대한 애정
 - ② 동전을 모으는 습관
 - ③ 음식 요리에 대한 관심
 - ④ 양치질을 싫어하는 것
 - ⑤ 친구들에게 간식을 판매할 계획
- 23 Hazel은 친구들을 위해 추가 간식을 가지고 다닌다고 했으므로 ③ ‘친절하고 관대한’ 성격임을 알 수 있다.
- ① 게으르고 이기적인
 - ② 수줍어하고 조용한
 - ④ 진지하고 냉정한
 - ⑤ 무례하고 부주의한
- 24 지문에서 I like to try out the newest snacks. These are ramyeon jellies.라고 했으므로 Hazel은 라면 젤리와 같은 새로운 간식 먹는 것을 좋아함을 알 수 있다.
- ① Hazel은 주머니에 초콜릿만 가지고 다닌다. (→ 여러 가지 간식을 가지고 다님)
 - ② Hazel은 라면 젤리와 같은 새로운 간식을 먹어 보는 것을 좋아한다.
 - ③ Hazel은 친구들과 간식 나눠 먹는 것을 좋아하지 않는다. (→ 친구들에게 나눠 줄 추가 간식을 가져 옴)
 - ④ Kate는 Hazel에게 체육 시간 전에 간식을 준다. (→ Hazel이 Kate와 나눠 먹음)
 - ⑤ Kate는 절대로 양치질하는 것을 잊지 않는다. (→ Hazel이 양치를 잊어버리지 않음)
- 25 Hazel이 단 간식을 좋아하면서도 치아에 대해 걱정하지 않는 이유는 가방에 항상 칫솔을 가지고 다니며 양치질을 하기 때문이다.
질문: Hazel은 왜 그녀의 치아에 대해 걱정하지 않는가?

- 01 ③은 ‘외치다’라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- ① 사라진, 없어진 : 존재하는
 - ② 이미, 벌써 : 아직
 - ④ 화가 난 : 기쁜
 - ⑤ 조용히 : 큰 소리로
- 02 ㉠ after a while: 잠시 후에
㉡ take care of: ~을 돌보다
- 잠시 후에, 그녀는 다시 웃기 시작했다.
 - 내가 없는 동안 이 개를 돌봐 줘.
- 03 공기를 폐로 들이마시고 내쉬다 → breathe (숨을 쉬다)
- 사람들은 물속에서 숨을 쉴 수 없다.
- 04 주어진 여자의 말에서 보건실에 가도 되냐고 물었고, 왜 그런지 이유를 묻자 (㉢) 넘어져서 손을 다쳤다고 대답하고(㉡), 알겠다고 하면서 보건실에 가라고 허락하는 말(㉠)이 이어지고 마지막으로 감사하다는 말(㉠)이 오는 것이 자연스럽다.
- 05 주어진 문장은 ‘나는 네가 지출 일기를 써야 한다고 생각해.’라는 의미로 충고하는 말이므로, 충고를 요청하는 말인 What should I do? 뒤에 와야 한다.
- 06 남자가 어떤 아이스크림 맛을 좋아하는지는 알 수 없다.
- ① 지금 날씨가 덥다.
 - ② 남자가 가장 좋아하는 아이스크림 맛은 초콜릿이다.
 - ③ 남자는 이미 용돈을 다 써버렸다.
 - ④ 남자는 월요일에 용돈을 받았다.
 - ⑤ 여자는 지출을 기록하기 위해 앱을 사용하라고 제안한다.
- 07 남자는 여자에게 말하기 대화를 위해 친구들 앞에서 연습하라고 말하고 있다.
- 08 (A) 선행사가 The robot로 사물이므로 주격 관계대명사 which가 적절하다.
(B) ‘~(목적어)가 ...하도록 말하다’라는 의미의 「tell + 목적어 + to부정사」구문이므로 to take이 적절하다.
(C) 선행사가 The bird로 단수이므로 단수 동사인 sings가 적절하다.
- 요리를 할 수 있는 그 로봇은 놀랍다.
 - 의사는 그녀에게 약을 먹으라고 말했다.
 - 매일 아침 노래하는 그 새는 나를 행복하게 한다.
- 09 「allow + 목적어 + to부정사」는 ‘~(목적어)가 ...하도록 허락하다’라는 의미이다.
- 선생님은 “여러분은 사전을 사용해도 됩니다.”라고 말씀하셨다.
→ 선생님은 우리가 사전을 사용하도록 허락하셨다.
- 10 선행사인 people이 사람이므로 주격 관계대명사는 who 또는 that을 써야 한다.
A: 나는 이 프로젝트를 도와줄 수 있는 사람들을 몇 명 알고 있어.
B: 좋아! 그들에게 부탁해 보자.
- 11 주어진 우리말을 영작하면 My mom asked me ㉠to clean my room.이므로 ㉠에 들어갈 말은 to이다.
- 12 <보기>와 두 번째, 다섯 번째 문장의 밑줄 친 that은 주격 관계대명사이고, 첫 번째와 네 번째 문장의 that은 접속사, 세 번째 문장의 that은 지시대명사이다.
<보기> 옆집에 사는 그 소녀는 나의 반 친구이다.
- 나는 그녀가 옳다고 믿는다.
 - 많이 웃는 그 선생님은 인기가 있다.
 - 나는 저것이 너무 비싸서 사지 않았다.
 - 나는 내일 비가 올 것이라고 확신한다.
 - 언덕 위에 서 있는 그 집은 아름답다.
- 13 「advise + 목적어 + to부정사」는 ‘~(목적어)가 ...하도록 조언[충고]하다’라는 의미이다. to부정사의 부정은 not을 to부정사 앞에 쓴다.
- 건강 조언
 - 손을 자주 씻으세요.
 - 규칙적으로 운동하세요.

Lesson 02 회중점검 모의고사

pp. 68~71

- | | | | | |
|--|-------------|------------|------|-------------|
| 01 ③ | 02 ② | 03 breathe | 04 ③ | 05 ④ |
| 06 ② | 07 practice | 08 ⑤ | 09 ⑤ | |
| 10 which → who[that] | 11 ④ | 12 ③ | | |
| 13 (1) to exercise regularly (2) not to eat too much fast food | | | | |
| 14 ③ | 15 ⑤ | 16 ④ | 17 ④ | 18 ⑤ |
| 19 Larry, is, gone | 20 ③ | 21 ③ | | |
| 22 help, find, dark | 23 ② | 24 ③ | | 25 footstep |

- 패스트푸드를 너무 많이 먹지 마세요.
 - 〈보기〉 의사는 사람들에게 손을 자주 씻으라고 조언한다.
 - (1) 의사는 사람들에게 규칙적으로 운동하라고 조언한다.
 - (2) 의사는 사람들에게 패스트푸드를 너무 많이 먹지 말라고 조언한다.
- 14** ③은 지시대명사이고 ④와 나머지는 모두 비인칭 주어이다.
- ① 밖은 춥다.
 - ② 오늘은 맑다.
 - ③ 그것은 길고 가늘다.
 - ④ 지금은 8시이다.
 - ⑤ 어제는 7월 7일이었다.
- 15** 산책하고 있는 반려견을 보고 있고 있던 학급 반려동물 Larry를 떠올린다.
- ① 그는 도움을 요청하고 있다.
 - ② 그는 Larry에게 화가 나 있다.
 - ③ 그는 그 여자를 부르고 있다.
 - ④ 그는 그 개를 보아서 기쁘다.
 - ⑤ 그는 Larry를 떠올린다.
- 16** 여자는 이구나나가 아니라 개와 산책하고 있었다.
- ① Larry는 학급 반려동물이다.
 - ② 글쓴이의 일은 Larry에게 먹이를 주는 것이다.
 - ③ 이야기가 일어나는 날은 금요일이다.
 - ④ 그 여자는 이구나나와 함께 걷고 있다.
 - ⑤ 글쓴이는 교실로 다시 달려간다.
- 17** '걱정 기계'라는 것은 '두려움으로 가득 찬 마음'이라는 의미이다.
- ① 휴대전화 앱
 - ② 스마트 로봇
 - ③ 장난감 기계
 - ④ 두려움으로 가득 찬 뇌
 - ⑤ 반려동물을 찾아주는 컴퓨터
- 18** Oliver가 도와줄 친구들에게 전화해서 바로 와 달라고 했으므로, Oliver와 친구들이 사라진 Larry를 함께 찾을 것이다.
- ① Oliver는 포기하고 집에 간다.
 - ② Oliver는 새 이구나나를 사러 간다.
 - ③ Oliver는 피곤함을 느껴서 휴식을 취한다.
 - ④ Oliver의 친구들이 와서 게임을 하기 시작한다.
 - ⑤ Oliver와 그의 친구들이 Larry를 찾기 시작한다.
- 19** Oliver가 걱정하는 이유는 Larry가 사라졌기 때문이다.
질문: Oliver는 왜 걱정하는가?
- 20** must는 '-임이 틀림없다'라는 의미로 강한 추측을 나타낸다.
- ① Larry는 여기 있을 리가 없다.
 - ② Larry는 여기 있을 수 있다.
 - ③ Larry는 아마 여기 있을 것이다.
 - ④ Larry는 여기 없을지도 모른다.
 - ⑤ Larry는 여기 있을 필요가 없다.
- 21** Larry가 무슨 색인지 그리고 Larry를 어디에서 찾았는지는 언급되어 있지 않다.
- 누가 Oliver를 도우러 오는가? (→ Mike와 Jenny)
 - Jenny는 Oliver에게 먼저 무엇을 하라고 말하는가?
(→ 숨을 천천히 들이쉬고 내쉬라고 함)
 - Mike는 왜 Larry가 아직 교실에 있다고 생각하는가?
(→ 창문이 닫혀 있어서)
 - 이구나나 Larry는 무슨 색인가? (→ 알 수 없음)
 - 그들은 그 웹사이트를 읽은 후에 무엇을 하는가?
(→ 불을 끄고 커튼을 닫음)
 - 그들은 결국 Larry를 어디에서 찾는가? (→ 알 수 없음)
- 22** • Mike와 Jenny는 Oliver를 도우러 와서, 교실을 어둡게 하는 것과 같은 방

- 법으로 Larry를 찾으려고 함께 노력한다.
- 23** ② Larry가 발견된 곳은 사물함 아래이다.
- 오늘 우리는 Larry가 아무것도 먹지 않아서 걱정했다. Mike는 그에게 그가 가장 좋아하는 간식인 바나나를 주었다. 우리는 책상(→ 사물함) 아래에서 Larry를 발견했고 그는 천천히 그 바나나를 먹었다. Mike는 재빨리 그를 우리 안으로 이끌었다. 우리는 모두 기뻐서 소리쳤다.
- 24** Larry가 어두운 곳을 무서워한다는 것은 추론할 수 없다.
- ① Larry는 배가 고프다.
 - ② Larry는 바나나를 좋아한다.
 - ③ Larry는 어두운 곳을 무서워한다.
 - ④ Mike는 Larry가 우리 안으로 들어가도록 도와준다.
 - ⑤ 글쓴이는 행복해한다.
- 25** 발이 땅에 닿을 때 나는 소리 → footstep (발소리)

Lesson 03 회중점검 모의고사

pp. 72~75

01 ④	02 ①	03 thoughtful	04 ③
05 ⑤	06 ④	07 for	08 ②
10 has, worked	11 ④	12 ①	09 ④
13 ② → was repaired	16 fair	17 ④	14 ②
15 ⑤	18 bike	19 ③	13 ② → have used
20 ④	21 ⑤	22 ⑤	23 [예시답안] 미술 시간에 나오는 더러운 물감 물이 환경에 해롭다는 사실
24 ③	25 ⑤		

- 01** 내용상 it은 environment(환경)를 가리킨다.
- 많은 십 대들이 청소 캠페인에 참가했다. 그들은 그것(= 환경)을 오염으로부터 보호하기를 원했다.
- ① 발명
 - ② 비밀
 - ③ 문제
 - ④ 환경
 - ⑤ 감동
- 02** ② come up with: ~을 생각해 내다, ~을 제안하다
③ throw away: ~을 버리다
- 그녀는 그 프로젝트에 좋은 아이디어를 생각해 낼 수 없었다.
 - 오래된 옷을 버리지 마. 그것들을 재활용할 수 있어!
- 03** 다른 사람들의 필요나 감정을 배려하는 → thoughtful (사려 깊은)
- Emily는 매우 사려 깊다. 그녀는 항상 친구들을 돕고 그들의 감정에 대해 생각한다.
- 04** 오늘 할 계획을 물었으므로 과거에 한 일을 말하는 ③은 적절하지 않다.
- ① 오늘 내 계획은 그들과 함께 영화를 보는 거야.
 - ② 나는 농구를 할 예정이야.
 - ③ 나는 어제 야구를 했어.
 - ④ 나는 그들과 아이스크림을 좀 먹을 계획이야.
 - ⑤ 나는 오늘 공원에 갈 거야.
- 05** 계획을 물을 때 사용하는 표현이다.
- ① 이번 주말에 우리 만나는 게 어때
 - ② 이번 주말에는 기분이 어때
 - ③ 이번 주말에 몇 시에 나가고 싶어
 - ④ 이번 주말에 어디에 가고 싶어
 - ⑤ 이번 주말에 무엇을 할 예정이야
- 06** ④ 특별한 포크는 어린이를 위한 것이다.
- ① Lucy는 발명 박람회를 위해 무언가를 만들 계획이다.
 - ② Lucy는 특별한 포크를 생각하고 있다.

- 그 배는 빙산과 부딪혀서 가라앉기 시작했다. (sink: Ⓣ 가라앉다)
 - 그 비행기는 강한 바람 때문에 착륙할 수 없었다. (land: Ⓣ 착륙하다)
 - 내 꿈은 언젠가 우주를 탐험하는 것이다. (explore: Ⓣ 탐험하다)
- 03** • 그녀는 케이팝에 정말 관심이 많아서 모든 음악 프로그램을 본다.
(be into: ~에 관심이 많다)
- 거울이 산산이 부서져서, 우리는 그것을 조심스럽게 치워야 했다.
(break into pieces: 산산이 부서지다)
- 04** 학교 연극에서 대사를 잊었다고 하는 말에 격려하는 표현이 와야 하는데
- ① '나는 네가 자랑스러워.'는 적절하지 않다.
A: 나는 학교 연극에서 대사를 잊어버렸어.
- ① 나는 네가 자랑스러워.
② 걱정하지 마. 그럴 수도 있지.
③ 다음번에는 더 나아질 거야.
④ 누구나 실수해.
⑤ 다음에는 더 잘할 거야.
- 05** 알고 있는지 물을 때 사용하는 표현이다.
- ① 너는 Roald Amundsen을 방문했니
② 너는 Roald Amundsen을 만난 적 있니
③ 너는 Roald Amundsen을 왜 좋아하니
④ 너는 Roald Amundsen에 대해 알고 있었니
⑤ 너는 Roald Amundsen에 대해 무엇을 알고 있니
- 06** ⑤ Amundsen이 북극에 쉽게 도달했는지는 언급되어 있지 않다.
- ① 그 웹사이트는 위대한 사람들을 소개한다.
② Amundsen은 역사적으로 위대한 인물이다.
③ Amundsen은 남극에 처음으로 도달한 사람이었다.
④ Amundsen은 두 극지를 모두 방문했다.
⑤ Amundsen은 북극에 쉽게 도달했다.
- 07** 피아노 대회가 어땠는지 묻는 말에 별로 잘하지 못했다는 대답(㉠)이 나오고, 열심히 연습했는데 무슨 일이라고 묻는 질문(㉡)이 나온 후, 실수를 많이 했다는 대답(㉢)이 나온 뒤 격려하는 말(㉣)이 오는 것이 자연스럽다.
- 08** 목적격 보어 자리에 동사원형 practice가 쓰였다. make, have, let은 사역 동사로 목적격 보어 자리에 동사원형이 올 수 있고, help는 동사원형과 to부정사 모두 올 수 있다. want는 목적격 보어 자리에 to부정사가 와야 한다.
• 선생님은 학생들이 영어 말하기를 연습하게 ①②③ 했다 ④ 도와주었다.
- 09** 형용사로 쓰이는 to부정사는 앞에 오는 명사나 대명사를 꾸며 주며, '-할'이라고 해석된다.
• 나는 숙제가 많이 있다.
• 나는 그것을 오늘 밤에 끝내야 한다.
→ 나는 오늘 밤에 끝낼 숙제가 많이 있다.
- 10** <보기>와 ③⑤는 사역동사로 쓰였으며 목적격 보어로 동사원형이 왔다.
①②는 4형식의 수여동사, ④는 3형식 동사로 쓰였다.
<보기> 그 영화는 나를 웃게 했다.
① 아빠는 나에게 인형을 만들어 주셨다.
② 그는 딸에게 샌드위치를 만들어 주었다.
③ 엄마는 나에게 설거지를 하게 했다.
④ 그녀는 파티를 위해 아름다운 케이크를 만들었다.
⑤ 선생님은 학생들에게 숙제를 하게 했다.
- 11** (A) 목적격 보어로 help라는 동사원형이 왔으므로 사역동사 had가 적절하다.
(B) 앞의 some cookies를 수식하는 형용사 역할을 하는 to부정사가 와야 하므로 to eat이 적절하다.
(C) 사역동사 let이 있으므로 목적격 보어로 동사원형인 clean이 적절하다.
• 아빠는 내가 여동생의 숙제를 도와주게 했다.
• 탁자 위에 먹을 쿠키가 몇 개 있다.
• 그녀는 남동생이 방을 청소하도록 했다.
- 12** ㉠ [cooked → cook], 동사가 사역동사인 let이므로 목적격 보어는 동사원

- 형이 와야 한다.
- ㉡ [eat → to eat], 앞에 있는 명사를 수식할 때는 형용사 역할을 하는 to부정사가 와야 한다.
㉢ [sit → to sit], advise는 목적격 보어로 to부정사가 온다.
㉣ 그녀는 그가 식사를 요리하게 했다.
㉤ 엄마는 내가 식물에 물을 주게 했다.
㉥ 냉장고에는 먹을 것이 아무것도 없다.
㉦ 그녀는 아이들에게 조용히 앉아 있으라고 조언했다.
㉧ 밤에 불 별들이 많다.
- 13** ㉢는 many books를 수식하는 형용사 역할을 하는 to부정사가 적절하고, ㉣는 사역동사 let의 목적격 보어 역할을 하는 동사원형이 적절하다.
㉤ 그녀는 내가 주방을 청소하게 했다.
㉥ 선반에 읽을 책이 많이 있다.
㉦ 엄마는 내가 저녁 먹기 전에 숙제를 하게 했다.
- 14** Shackleton과 그의 대원들을 가리킨다.
① 남극에 살았던 사람들
② 새로운 땅을 탐험한 사람들
③ Shackleton과 그의 팀원들
④ Shackleton의 배에 타고 있던 승객들
⑤ 1900년대에 배를 만든 사람들
- 15** 그 당시 남극의 기온은 언급되지 않았다.
① → 28명
② → 1914년
③ → 남극 근처의 바다
④ → 얼음에 부딪혀서
⑤ → 알 수 없음
- 16** Shackleton과 대원들이 탄 배가 얼음에 부딪히면서 간혀 겨울이 지날 때까지 기다려야 했다는 것으로 보아 여정이 위험했다는 것을 추론할 수 있다.
① Shackleton은 혼자 남극으로 여행했다. (→ 팀과 함께 감)
② 바다가 잔잔했기 때문에 그 여정은 쉬웠다. (→ 알 수 없음)
③ Shackleton의 팀은 1914년 8월에 남극에 도착했다. (→ 1914년 8월에 출발함)
④ 그 팀은 문제없이 집으로 돌아갔다. (→ 배가 얼음에 부딪혀 감힘)
⑤ Shackleton의 탐험은 위험했다.
- 17** 주어진 문장은 '배가 가라앉기 시작했다.'라는 의미로 녹은 얼음이 배를 산산이 부숴서라고 하는 문장 뒤인 ㉡에 오는 것이 적절하다.
- 18** '집'은 그동안 생활했던 '배'를 가리킨다.
- 19** ⑤ '용감하고 강한'이 가장 적절하다.
① 희망이 없는
② 대원들에게 화가 난
③ 편한
④ 얼음을 무서워하는
- 20** 바다를 가로질러 South Georgia까지 항해하는 것을 가리킨다.
① Elephant 섬에서 먹을 것을 찾는 것
② 얼음 위에 새로운 캠프를 만드는 것
③ 다른 배의 도움을 기다리는 것
④ 섬에서 사람들을 따뜻하게 지켜 주는 것
⑤ South Georgia까지 바다를 건너 항해하는 것
- 21** 도움을 받기 위해 South Georgia로 항해했다.
질문: 글쓴이는 왜 South Georgia로 떠나기로 결심했는가?
- 22** 생존을 위한 도움을 받기 위해 여기저기로 항해하는 상황을 나타내고 있으므로, 제목으로 가장 적절한 것은 ① '생존을 위한 여정'이다.
② 탐험의 끝
③ 남극에 도달하는 나의 꿈
④ 섬에서의 따뜻한 환영

- ⑤ Elephant 섬의 발견
- 23 Ⓐ fight against: ~에 맞서 싸우다
 Ⓑ make it to: ~에 이르다, 도착하다
 Ⓒ for joy: 기뻐서
- 24 Shackleton은 힘든 일을 의지를 가지고 해냈으므로 ⑤가 내용과 어울리는 속담이다.
 ① 아는 것이 힘이다.
 ② 연습하면 완벽해진다.
 ③ 정직이 최선의 방책이다.
 ④ 일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다.
 ⑤ 뜻이 있는 곳에 길이 있다.
- 25 ⑤ 단 한 명의 생명도 잃지 않고 모두 구조되었다고 했다.
 ① South Georgia까지 가는 데 16일이 걸렸다.
 ② 그들은 South Georgia에서 도움을 받았다.
 ③ 그들은 안전하게 Elephant 섬으로 돌아갔다.
 ④ 섬에 있던 대원들은 배를 보고 기뻐했다.
 ⑤ 여정 동안 몇 명의 대원들이 목숨을 잃었다.

Lesson 05 회중점점 모의고사

pp. 80~83

- 01 ② 02 ③ 03 Ⓐ of Ⓑ by 04 ③, ⑤
 05 ③ 06 ⑤ 07 Ⓒ → Ⓑ → Ⓐ 08 ①
 09 ②, ⑤
 10 She bought a piano which[that] she wanted for a long time.
 11 ② 12 ③ 13 Ⓐ as Ⓑ which[that]
 14 ③ 15 ② 16 small 17 ② 18 ①
 19 sick 20 ③ 21 ②, ⑤ 22 ⑤ 23 ⑤
 24 ② 25 blossom

- 01 ②의 land는 '내려앉다, 착륙하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '땅, 육지'라는 의미의 명사로 쓰였다.
 ① 이 땅은 사과를 기르기에 좋다.
 ② 그 비행기는 곧 공항에 착륙할 것이다.
 ③ 바다에서 여러 주를 보낸 후, 그들은 마침내 육지를 보았다.
 ④ 그 농부는 매일 자신의 땅에서 열심히 일한다.
 ⑤ 많은 동물들이 물속이 아니라 땅 위에서 산다.
- 02 Ⓒ는 pretty(예쁜)가 아니라 tiny(아주 작은)가 적절하다.
 • 따뜻한 봄 햇살 속에서 그 꽃이 피기 시작했다. (blossom: ㉠ 꽃이 피다)
 • 그 식물은 자라기 위해 햇빛과 흙이 필요하다. (soil: ㉡ 흙, 토양)
 • 아주 작은 씨앗이 큰 나무로 자랄 수 있다. (tiny: ㉢ 아주 작은)
 • 내 방에는 새 책상을 둘 만큼의 공간이 충분하지 않다. (space: ㉣ 공간, 자리)
 • 과일과 채소를 먹는 것은 건강을 유지하는 데 도움이 된다. (healthy: ㉤ 건강한)
- 03 Ⓐ get out of: ~에서 나가다
 Ⓑ day by day: 날마다
 • 고양이는 상자에서 나와 도망쳤다.
 • 날씨가 날마다 따뜻해지고 있다.
- 04 콘서트가 기대된다는 말에 대해 ③ '잘됐다. 즐거운 시간 보내.' 또는 ⑤ '좋겠다. 콘서트 즐기길 바랄게!'라는 대답이 와야 자연스럽다.
 A: 나는 다음 주 콘서트가 정말로 기대돼.
 ① 나도 콘서트를 좋아해.

- ② 우리 콘서트를 열자.
 ④ 나는 작년에 콘서트에 갔어.
- 05 Eric은 감동적인 단편을 원했다.
 ① 그것은 만화책이다.
 ② 그것은 나무 색칠하기 책이다.
 ③ 그것은 감동적인 단편 이야기이다.
 ④ 그것은 Johnson 선생님이 쓴 것이다.
 ⑤ 그것은 아이들을 위한 촉감 책이다.
- 06 Eric은 Johnson 선생님에게 독후감으로 쓸 책을 추천받기 위해 도움을 요청하고 있다.
 ① 이야기를 쓰기 위해
 ② 선물을 요청하기 위해
 ③ 책을 빌리기 위해
 ④ 그녀에게 책을 추천하기 위해
 ⑤ 독후감을 위해 도움을 받기 위해
- 07 다음 주 학교 소풍에 대해 들었는지 묻는 말에, 그렇다고 하며 우주 박물관에 갈 것이라는 대답(Ⓒ)을 하고, 맞다고 하면서 그곳에서 실제 로켓 안에 들어갈 수 있다는 말(Ⓓ)이 이어진 다음, 기대하는 표현(Ⓓ)이 오는 것이 자연스럽다.
- 08 첫 번째 빈칸에는 사람이 선행사인 주격 관계대명사 who가 적절하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 사람이 선행사인 목적격 관계대명사가 필요한데 who 또는 whom 모두 사용할 수 있다.
 • 저 노래를 부르는 그 가수는 아주 유명하다.
 • 나는 네가 좋아하는 한 소녀를 안다.
- 09 「as + 원급 + as」는 비교하는 두 대상의 정도가 같을 때 사용하는 비교 표현이다.
 • 오늘은 어제처럼 따뜻하다.
 ① 오늘은 전혀 따뜻하지 않다.
 ② 오늘은 어제처럼 따뜻하다.
 ③ 어제는 가장 따뜻한 날이었다.
 ④ 오늘은 어제보다 더 따뜻하다.
 ⑤ 어제는 따뜻했다. 오늘도 역시 따뜻하다.
- 10 선행사가 a piano이므로 목적격 관계대명사 which[that]를 사용하여 한 문장으로 바꾼다.
 • 그녀는 피아노를 샀다.
 • 그녀는 그 피아노를 오랫동안 원했다.
 → 그녀는 그녀가 오랫동안 원했던 피아노를 샀다.
- 11 ②는 의문사이고, 나머지는 모두 관계대명사이다.
 ① 나는 매우 재미있는 책을 가지고 있다.
 ② 나는 그녀가 어떤 드레스를 골랐는지 모른다.
 ③ 나는 네가 추천해 준 영화를 봤다.
 ④ 그녀가 만든 케이크는 매우 맛있다.
 ⑤ 내가 어제 고친 그 컴퓨터는 완벽하게 작동한다.
- 12 Ⓑ [which I borrowed it → which I borrowed], 목적격 관계대명사절에서는 목적어를 생략해야 한다.
 Ⓒ [taller → tall], 원급 비교는 「as + 원급 + as」 형태이므로 비교급인 taller 대신에 원급인 tall을 써야 한다.
 Ⓓ 이 의자는 그 소파만큼 편안하다.
 Ⓔ 나는 어제 빌린 책을 읽었다.
 Ⓕ 이 샌드위치는 내가 어제 먹은 것만큼 맛있다.
 Ⓖ 나는 내 여동생이 그린 그림을 좋아한다.
 Ⓗ 그 나무는 그 건물만큼 키가 크다.
- 13 Ⓒ는 원급 비교로 「as + 원급 + as」 형태가 되어야 하므로 as가 적절하고, Ⓓ는 선행사가 the park인 목적격 관계대명사가 와야 하므로 which[that]가 적절하다.

• 이 공원은 우리 학교 근처의 공원만큼 크다. 그곳은 우리가 주말에 자주 가는 공원이다.

- 14 고투리 안에서 함께 사는 다섯 개의 완두콩 중 가장 큰 완두콩이 세상을 위해 훌륭한 일을 하고 싶다고 말했고 가장 작은 완두콩도 무엇을 할 수 있을지 고민하는 것으로 보아 ③ '고투리 안에서의 꿈'이 제목으로 가장 적절하다.
 ① 고투리 안에서의 삶
 ② 다섯 완두콩의 여행
 ④ 세상을 기다리기
 ⑤ 큰 완두콩과 작은 완두콩
- 15 가장 작은 완두콩이 한 말에 대해 나머지 완두콩들이 응원하는 것으로 보아 서로를 돌보고 신경 쓰고 있다는 것을 추론할 수 있다.
 ① 그들은 항상 싸운다.
 ② 그들은 서로를 아낀다.
 ③ 그들은 세상을 두려워한다.
 ④ 그들은 가장 큰 콩의 말을 듣지 않는다.
 ⑤ 그들은 고투리 안에 영원히 머물고 싶어 한다.
- 16 가장 작은 완두콩은 너무 작아서 아무것도 할 수 없다고 생각했다.
 질문: 가장 작은 완두콩의 문제는 무엇이었는가?
- 17 ②는 문장의 주어인 Soil을 가리키고, 나머지는 모두 가장 작은 완두콩을 가리킨다.
- 18 이른 아침부터 늦은 저녁까지 일한다는 것은 하루 종일 일한다는 의미이다.
 ① 하루 종일 일하다
 ② 오래 쉬다
 ③ 잠깐만 일하다
 ④ 저녁에만 일하다
 ⑤ 아침에만 일하다
- 19 가장 작은 완두콩은 아픈 소녀의 창문 근처에 내려앉아서 새 삶을 시작했다.
- 20 소녀가 식물이 자라는 것을 보고 점점 건강이 좋아지고 행복해졌다는 밝은 분위기가 표현되어 있다.
 ① 어두운 ② 슬픈 ③ 밝은
 ④ 무서운 ⑤ 화난
- 21 식물은 계속 자랐고, 소녀는 햇볕 아래 있는 식물을 보는 것을 좋아했다.
 ① 소녀는 그 식물을 보는 것을 좋아했다.
 ② 식물은 며칠 후에 자라는 것을 멈췄다. (→ 식물은 계속 커짐)
 ③ 식물은 작은 나무의 크기만큼 자랐다.
 ④ 식물은 소녀에게 예쁘고 건강해 보였다.
 ⑤ 소녀는 햇볕을 좋아하지 않았다. (→ 소녀는 햇볕에 앉아 있었음)
- 22 식물을 보려고 창가로 가서 햇볕을 쬐고 식물이 자라나는 모습을 보면서 건강하고 행복해졌다는 내용으로 보아 ⑤ '자연은 사람들을 더 기분 좋게 만들 수 있다.'는 것을 알 수 있다.
 ① 나무는 천천히 자란다.
 ② 식물은 물이 필요하다.
 ③ 햇빛은 위험하다.
 ④ 소녀는 반려동물을 원했다.
- 23 완두콩 식물에 핀 작은 분홍색 꽃을 가리킨다.
 ① 하늘의 태양 ② 밖의 큰 나무
 ③ 새로운 작은 식물 ④ 창문 밖의 새
 ⑤ 완두콩 식물에 있는 분홍색 꽃
- 24 ② 완두콩 식물이 몇 개의 잎이 있는지는 알 수 없다.
 ① 왜 소녀는 엄마에게 소리쳤는가? (→ 완두콩 식물에 꽃이 피어서)
 ② 그 식물은 잎이 몇 개였는가? (→ 알 수 없음)
 ③ 소녀는 그 작은 식물을 무엇이라고 불렀는가? (→ 내가 기다려온 친구)
 ④ 왜 소녀는 행복했는가? (→ 완두콩 식물에 꽃이 피어서)
 ⑤ 작은 콩은 어떤 기분이었는가? (→ 소녀만큼 행복함)
- 25 꽃으로 피어나다 → blossom (꽃이 피다)

1학기 모의고사

pp. 84~87

- 01 ② 02 ④ 03 up 04 ①, ④ 05 ③
 06 ⑤ 07 What 08 ③ 09 ②
 10 She read a book which[that] her father recommended.
 11 ④ 12 ①
 13 ⑥ → My phone is charged by the new cable.
 ④ → He has lived in this town for three years.
 14 ④ 15 relax 16 ⑤ 17 ③ 18 ⑤
 19 C → ⑥ → ③ 20 ⑤ 21 ② 22 wind
 23 ③ 24 ④ 25 ⑤

- 01 ②의 A : B는 유의어 관계이고, C : D는 반의어 관계이다.
 ① 동사원형 : 동사의 과거형
 ③ 반의어 관계
 ④ 유의어 관계
 ⑤ 동사 : 명사
- 02 ④의 freeze(얼다)를 melt(녹다)로 바꿔 써야 한다.
 • 우리 쉬면서 음악 좀 듣자. (relax: ㉠ 긴장을 풀다, 쉬다)
 • 그녀는 연기 때문에 숨을 쉴 수 없었다. (breath: ㉠ 숨을 쉬다)
 • 대기 오염은 환경을 해친다. (environment: ㉠ 환경)
 • 날씨가 따뜻해져서 곧 눈이 얼(→ 녹을) 것이다. (melt: ㉠ 녹다)
 • 꽃은 물이 없으면 잘 자라지 않는다. (grow: ㉠ 자라다)
- 03 • 포기하지 마! 너는 할 수 있어. (give up: 포기하다)
 • 나는 과학 프로젝트를 위한 좋은 아이디어를 생각해 내야 한다. (come up with: ~을 생각해내다)
- 04 어디가 좋지 않은지, 무슨 일이 있는지 증상이나 상태를 묻고 있으므로 이에 대한 대답이 적절하다.
 ① 나는 아파. ② 나는 피자를 좋아해.
 ③ 나는 행복해. ④ 나는 두통이 있어.
 ⑤ 나는 책을 읽고 있어.
- 05 ③ 기대하는 일을 표현하는 말에 대해 그날 너무 바쁘다고 하는 대답은 어색하다.
 ① A: 이 새 가방 어때?
 B: 아주 마음에 들어.
 ② A: 내일 무엇을 할 예정이야?
 B: 친구들을 만날 계획이야.
 ③ A: 나는 학교 축제가 기대돼.
 B: 그날 나는 너무 바빠.
 ④ A: 네가 가장 좋아하는 과목은 뭐야?
 B: 나는 역사 과목을 가장 좋아해.
 ⑤ A: 나는 숙제를 끝낼 수 없어.
 B: 나는 네가 일정 계획표를 써야 한다고 생각해.
- 06 (1)에는 추천을 요청하는 말에 대한 응답, (2)에는 시험을 잘 보지 못한 사람에게 격려하는 응답, (3)에는 알고 있는지 묻는 말에 대한 응답이 적절하다.
 (1) A: 선물을 추천해줄래? B: 휴대폰은 어때?
 (2) A: 나는 시험을 잘 보지 못했어. B: 다음번엔 더 잘할 거야.
 (3) A: 새 영화에 대해 들었니? B: 아니, 못 들었어.
- 07 첫 번째 빈칸에는 증상이나 상태를 물을 때 사용하는 의문사 What이 와야 하고, 두 번째 빈칸에는 물건의 용도를 물을 때 사용하는 의문사 What이 와야 한다.
 • A: 무슨 일 있니? B: 나는 넘어져서 손을 다쳤어.
 • A: 이것은 무엇에 쓰는 거니? B: 그건 안경을 닦는 데 쓰는 거야.
- 08 첫 번째 빈칸에는 「have + 과거분사」 형태의 현재완료 문장이, 두 번째 빈칸에는 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태 문장이 와야 한다.

- 나는 이미 내 방을 청소했다.
 - 손님들이 오기 전에 내가 그 방을 청소했다.
- 09** 두 번째 문장: [taller → tall], 원급 비교는 「as + 형용사/부사(원급) + as」의 형태로 쓴다.
다섯 번째 문장: [which → who[that]], 선행사가 사람(a friend)이므로 주격 관계대명사 who 또는 that을 쓴다.
- 그녀는 나에게 기다리라고 말했다.
 - 그는 아버지만큼 키가 크다.
 - 마실 물이 거의 없다.
 - 엄마는 나에게 설거지를 시켰다.
 - 나는 나를 도울 수 있는 친구가 있다.
- 10** 선행사가 a book이므로 목적격 관계대명사 which나 that을 사용하여 한 문장으로 바꾼다.
- 그녀는 책을 읽었다.
 - 그녀의 아버지가 그 책을 추천했다.
- 그녀는 그녀의 아버지가 추천한 책을 읽었다.
- 11** ㉠에는 확실한 과거를 나타내는 말인 two days ago(2일 전에)가 있으므로 go의 과거형인 went가 오고, ㉡에는 도착한 이후로 현재까지 계속 있는 것이므로 현재완료인 has been이 온다.
- 그녀는 이를 전에 런던에 갔다. 그녀는 그때 이후로 그곳에 있다.
- 12** (A) 「make + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」 형태이므로 형용사 happy가 적절하다.
(B) 「tell + 목적어 + to부정사」 형태이므로 to부정사인 to be가 적절하다.
(C) 「사역동사 let + 목적어 + 동사원형」 형태이므로 동사원형인 rest가 적절하다.
- 그녀는 선물을 주어서 남동생을 행복하게 했다.
 - 엄마는 길을 건널 때 조심하라고 나에게 말씀하셨다.
 - 코치는 연습 후에 팀이 쉬도록 허락했다.
- 13** ㉠ 수동의 의미를 나타내야 하므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 적절하다.
- ㉠ since는 특정 시점과 함께 쓰이므로 기간을 나타내는 경우 for로 바꿔야 한다.
 - ㉡ 그녀는 반에서 가장 재능 있는 댄서이다.
 - ㉢ 내 휴대전화는 새 케이블로 충전되고 있다.
 - ㉣ 이 수프는 우리 엄마가 만드는 것만큼 맛있다.
 - ㉤ 그는 3년 동안 이 도시에 살아 왔다.
- 14** 재생 목록을 공유한다는 것은 같은 음악 듣는 것을 즐긴다는 의미이다.
- ① 보라와 Lucy는 함께 음악을 만든다
 - ② Lucy와 Gina는 음악 취향이 다르다
 - ③ 보라와 Gina는 음악 시험을 위해 함께 공부한다
 - ④ 보라와 Lucy는 같은 음악 듣기를 즐긴다
 - ⑤ 보라와 Lucy는 같은 종류의 악기를 연주한다
- 15** 보라는 자연의 소리가 휴식을 취하는 데 도움이 되기 때문에 그것을 듣는다.
질문: 보라는 왜 자연의 소리를 듣는 것을 좋아하는가?
- 16** 보라가 가방에 헤드폰을 가지고 다니면서 음악을 듣는다는 내용이므로
- ⑤ ‘보라가 항상 헤드폰을 가지고 다니는 이유’가 제목으로 가장 적절하다.
 - ① Lucy의 새로운 재생 목록
 - ② 자연의 소리에 대한 안내서
 - ③ 한국에서 유명한 가수가 되는 법
 - ④ 음악을 듣는 데 따르는 문제들
- 17** 기다렸지만 아무 일도 일어나지 않는다는 것은, 불을 끄고 커튼을 닫으면 Larry가 나타나기를 바랐던 Jenny가 제안한 계획이 성공하지 못했다는 것을 알 수 있다.
- ① Jenny는 포기한다.
 - ② Larry가 소리를 낸다.
 - ③ Jenny의 계획이 효과가 없다.
 - ④ Larry는 밖으로 달아난다.

- ⑤ 학생들은 Larry를 재빨리 찾는다.
- 18** Jenny가 방을 어둡게 하자고 했으므로 불을 끄자고 제안한 것이다.
- ① 창문이 열려 있다.
 - ② Mike는 Larry가 밖으로 나갔다고 생각한다.
 - ③ Larry는 뱀이다.
 - ④ Oliver는 리코더를 연주한다.
 - ⑤ Jenny는 불을 끄자고 제안한다.
- 19** Mike와 Jenny가 교실로 뛰어 들어와서(㉠) Larry를 찾기 위해 교실을 수색한 다음(㉡) 방을 어둡게 했다(㉢).
- 20** Thomas가 발명한 바람으로 작동되는 충전기를 소개하기 위한 글이다.
- ① 자전거를 팔기 위해
 - ② 휴대전화 게임을 보여주기 위해
 - ③ 작은 팬을 설명하기 위해
 - ④ 자전거 타는 요령을 가르치기 위해
 - ⑤ Thomas의 발명품을 소개하기 위해
- 21** 자전거를 탈 때 휴대폰 배터리가 소진되는 경우가 종종 있어서 이를 해결하려고 바람을 이용한 충전기를 발명했다는 것은 ㉠ ‘창의적인’ 것이다.
- ① 게으른 ② 창의적인 ③ 무례한
 - ④ 부주의한 ⑤ 수줍어하는
- 22** Thomas는 바람 에너지를 이용하는 전화 충전기를 발명했다.
- 23** 배를 포기하라는 것은 배에서 떠나라는 의미이다.
- ① 배를 고쳐라. ② 배를 청소해라.
 - ③ 배를 떠나라. ④ 새 배를 사라.
 - ⑤ 배를 보호해라.
- 24** Shackleton과 대원들은 배가 얼음에 갇혔기 때문에 겨울이 지나가기를 기다려야 했다.
- ① 그들은 쉬고 싶었다.
 - ② 그들은 식량이 떨어졌다.
 - ③ 그들은 야생 동물을 보았다.
 - ④ 배가 얼음에 갇혔다.
 - ⑤ 날씨가 너무 더웠다.
- 25** 배를 포기해야 했으므로 대원들은 얼음 위에서 생존하기 위해 노력할 것이다.
- ① 그들은 바로 집으로 돌아갈 것이다.
 - ② 그들은 근처에서 다른 배를 찾을 것이다.
 - ③ 배는 남극 대륙에 무사히 도착할 것이다.
 - ④ Shackleton은 탐험을 영원히 멈출 것이다.
 - ⑤ 그들은 얼음 위에서 생존하기 위해 노력할 것이다.